

10.5 Paikallisesti päätettävät asiat

Miten oppilaiden kielet, kielelliset valmiudet ja kulttuurinen tausta otetaan huomioon opetuksen järjestämisessä ja koulutyössä ja miten opetus käytännössä järjestetään

Oppilaiden kielet ja kielelliset valmiudet otetaan huomioon tarjoamalla oppilaille oman äidinkielen opetusta oppilaan oman äidinkielen kielitaidon tukemiseksi ja kehittämiseksi. Oppilaan oman äidinkielen kielitaidon nähdään tukevan suomen kielen omaksumista samalla vahvistaen oppilaan kulttuuri-identiteettiä. Oman äidinkielen opetus järjestetään perusopetuksen oppimäärän lisäksi, opetuksen laajuus on kaksi vuosiviikkotuntia. Perusopetukseen valmistavassa-, sekä perusopetukseen valmistavan opetuksen lisäopetuksessa suomen kielen opetuksessa käytetään apuna oppilaan oman äidinkielen osaamista ja pyritään opiskelemaan oppilaalle uutta kieltä oppilaan hallitsemissa kielissä apuna käyttäen.

Minkälaisin toimin oppilaiden kulttuuri-identiteettien kehittymistä tuetaan

Matti Lohen koulussa oppilaalla on mahdollisuus saada oman äidinkielen opetusta perusopetuksen oppimäärään sisältyvien kielten opetuksen lisäksi. Oman äidinkielen opetus mahdollistaa oppilaalle omaan äidinkieleen ja siten myös -kulttuuriin tutustumisen ja oppilaan kulttuuri-identiteetin kehittymisen ja vahvistumisen.

Oman äidinkielen opetus

Matti Lohen koulussa järjestetään oppilaan oman äidinkielen opetusta. Oppilaiden huoltajia tiedotetaan oman äidinkielen opiskelun mahdollisuudesta ja annetaan oppilaan huoltajille mahdollisuus valita, yhdessä oppilaan kanssa, haluavatko he oppilaan osallistuvan oman äidinkielen opetukseen. Oppilaan oman äidinkielen opetus järjestetään perusopetuksen oppimäärän lisäksi ja sen laajuus on 2 vvt.

Maahanmuuttotaustaisen oppilaan oppimissuunnitelma

Maahanmuuttotaustaisen oppilaan oppimisen tueksi ja seuraamiseksi käytetään yksilöllistä oppimissuunnitelmaa. Oppimissuunnitelma laaditaan valmistavan opetuksen alussa, ja sitä päivitetään valmistavan opetuksen edetessä. Suunnitelman lähtökohtana otetaan huomioon oppilaan aiempi koulukokemus ja oppilaan osaamistaso. Suunnitelma luodaan yhdessä oppilaan, oppilaan huoltajien ja valmistavan opettajan kanssa. Valmistavan opetuksen jälkeen oppilaalla on tarvittaessa oikeus perusopetukseen valmistavan opetuksen lisäopetukseen, jota varten luodaan uusi yksilöllinen oppimissuunnitelma, jonka tavoitteena on kehittää oppilaan kielitaitoa kielitaidon taitoasteikon tasolle A2.1 peruskielitaidon alkuvaihe asti, sekä saavuttaa eri oppiaineissa tarvittava sanavarasto ja kielitaito.

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus oppimäärästä suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärään siirtyminen

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus (S2) -opetuksen tavoitteena on auttaa oppilasta saavuttamaan riittävä suomen kielen taito opiskelua varten. Opetuksessa tuetaan kielitaidon eri osa-alueiden kehittymistä. Opetuksen avulla pyritään vahvistamaan oppilaan eri tiedonalojen kielitaitoa ja monilukutaitoa. Oppilaan kielitaidon kehittymistä seurataan yhteistyössä valmistavan opettajan, S2 opettajan ja aineen tai -luokanopettajien kanssa. Oppilaan kielitaitoa testataan säännöllisesti vähintään kerran lukuvuodessa. Erityistä huomiota oppilaan kielitaitoon kohdistetaan opetuksen nivelvaiheissa kolmannelle ja seitsemännelle luokalle siirryttäessä. Oppilaan siirtäminen S2-opetuksesta S1-opetukseen tapahtuu yhteistyössä oppilaan, oppilaan huoltajien sekä -opettajien kanssa. Mikäli oppilaan kotimaisen kielen taitotaso nähdään riittävänä S1 opinnoista selviytymiseen, siirretään oppilas Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus oppimäärästä Suomen kieli ja kirjallisuus oppimäärään.